

**Негосударственное частное общеобразовательное
учреждение
«Школа «Орбита»**

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ Протокол № 4 от 14.06.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.В.Колкова 14.06.2023г.	УТВЕРЖДАЮ директор НЧОУ «Школа «Орбита» _____ Н.Н. Медведева Приказ № 29 от 14.06.2023г.
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку (второй иностранный язык)
(указать учебный предмет, курс)

класс 9

Количество часов 35

Учитель Калашникова Наталия Васильевна

Категория высшая

Люберцы
2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для ___9___ класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, №1576 от 31.12. 2015);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного курса «Французский язык. Второй иностранный язык в школе.» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года № 2506-р
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- Авторской программы по предмету: «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ. В.Н. ШАЦКИХ. 5-9классы. Серия "Dans le monde du français". Программа для общеобразовательных учреждений.

Выбор программы обусловлен тем, что программа построена на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре и в основе её создания лежит система обучения, направленная на формирование умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Цели, задачи изучения учебного предмета

Расширяется спектр изучаемых языков. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Изменившееся отношение к иностранным языкам отразилось на языковой политике нашей страны и обусловило необходимость создания новых программ, концепций, курсов, УМК для изучения второго иностранного языка.

Цели обучения предмету «Французский язык (второй иностранный язык)»

Курс "Dans le monde du français" опирается на Концепцию коммуникативного иноязычного образования (нужно дать сноску: Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2000.), Федеральный государственный образовательный и ставит перед собой следующие стратегические цели:

учебная цель - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;

познавательная цель, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;

развивающая цель - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;

воспитательная цель - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Основные задачи:

- помочь обучающимся войти в мир французского языка и французской культуры;
- обеспечить их знаниями о различных сферах бытия в странах изучаемого языка;
- познакомить с опытом действия в различных сферах жизни за рубежом;
- научить творчески преобразовывать и переносить приемы деятельности в новые непредвиденные условия.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Французский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 9 классе отведено 35 учебных часов, по 1 часу в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов (См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов (См.: Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011. — С. 9—14. — (Стандарты второго поколения)):

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

Ученик научится:

высказываться целостно как в смысловом, так и структурном отношении (на любом уровне речевых единиц).

высказываться по обсуждаемой проблеме логично и связно, продуктивно как по содержанию, так и по форме.

проводить свою стратегическую линию (аргументировать, изложить факты, привести примеры), соотносить ее со стратегической линией собеседника;

сравнивать факты культуры Франции и своей страны, давать им оценку.

Ученик получит возможность научиться:

- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- вести дискуссию с применением: аргументации, контраргументации, комментирования, сравнения.

Чтение:

Ученик научится:

- понимать основную идею, смысл текста.
- выбирать материал для чтения в зависимости от интересов, желаний, необходимости и обстоятельств.
- читать достаточно быстро с целью извлечения информации, необходимой для обсуждения проблем.
- синтезировать информацию из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно ситуации использовать аутентичные тексты.
- догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по контексту, по аналогии с родным языком; о содержании текста по заголовку;
- пересказать прочитанное.

Аудирование:

Ученик научится:

- понимать речь в фонозаписи в нормальном темпе.
- понимать высказывания разного характера и стиля

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно реагировать на услышанное.
- понимать сказанное собеседником однократно и переспрашивать, если что-то непонятно.

Письмо:

Ученик научится

- заполнять определенные виды деловых бумаг.
- написать свое письмо и ответ на полученное письмо
- выписывать из прочитанного то, что необходимо.

Ученик получит возможность научиться:

- составить план и тезисы своего высказывания (устного или письменного).
- зафиксировать свои размышления по поводу предложенного проблемного вопроса в письменной форме, оформив их правильно как в лексическом и грамматическом плане, так и в стилистическом.

Перевод:

Ученик научится:

- переводить со словарем.

Ученик получит возможность научиться:

- оформить мысль на ИЯ в соответствии со стилистическими нормами родного языка.

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа предусматривает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета по классам

Личностные результаты обучающихся 9 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основным способом словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- выявлять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- выявлять роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенностям образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), распознавать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь

• без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, своих близких и друзьях, своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, своем городе / (селе), своей области или республике, своей стране и странах французского языка (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.

• без предварительной подготовки обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей («проинформировать друг друга», «обсудить», «сопоставить впечатления» и т. п.), используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свои речевые реакции - адекватно реагируя на реплики собеседника.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

• без предварительной подготовки делать связное сообщение речевому партнеру, представляющему страну изучаемого языка, о себе, своих близких и друзьях, своем классе и своей школе, своем городе или селе, своем крае, своей стране по предложенной теме, используя один из трех основных КОММУНИКАТИВНЫХ типов речи — описание, повествование или рассуждение, выражая личное мнение правильно оформляя его без предварительной подготовки, передавать речевому партнеру, представляющему страну изучаемого языка, основное содержание прослушанного или прочитанного на французском языке текста, выражая свое отношение к предмету высказывания, правильно оформляя его, в пределах языкового материи и тематики, предусмотренных для II этапа обучения.

в аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Перевод:

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Специальные навыки

Фонетические

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Обучающиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 450—480 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- соблюдать правила сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп.

Ученик получит возможность научиться:

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать звуко-буквенные соответствия.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи основные способы словообразования: аффиксация:

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - предложения с неопределённо-личным местоимением on;
 - сложносочинённые предложения с союзами ou, mais;
 - все типы вопросительных предложений;
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, passé composé, imparfait;
 - употреблять глаголы, спрягающиеся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir и être.
 - владеть особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов;
- Impératif
 - Pronoms personnels: sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, pronoms personnels toniques
 - Adjectifs: la concordance des adjectifs avec le nom en genre et en nombre, la place des adjectifs, les degrés de comparaison.
 - Pronoms interrogatifs
 - Adjectifs possessifs;
 - Adjectifs démonstratifs
 - Articles partitifs
 - Concordance des temps dans le plan du présent; le présent, l'imparfait, le passé composé, le futur simple
 - Concordance des temps dans le plan du passé; l'imparfait, le passé composé, le plus-que-parfait, le futur dans le passé.
 - Subjonctif

- Conditionnel présent.

Учёт достижений учащихся

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике «Dans le monde du français. Французский язык. 5-ой год обучения. 9 класс». В. Н. Шацких и др. в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Revision. Tests».**

Контроль сформированности лексической стороны речи в рубрике «Revision» представлен специальными тестами.

Контроль формирования грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке

3. Содержание учебного предмета

Настоящая программа составлена на 35 часов и рассчитана на 2023/2024 учебный год.

№	Название раздела	Кол-во часов	Кол-во часов
1	У каждого свой образ жизни.	4	
2	Довольны ли вы жизнью?	4	
3	Важна ли для вас красота?	5	
4	Создайте себе праздник.	4	
5	Доступны для всех средства коммуникации?	4	
6	Что вам помогает ориентироваться в мире?	5	
7	Все мы разные, все мы одинаковые...	5	
8	Можно ли однажды осуществить свою мечту?	4	
9	Контрольные работы.		2
Всего		35	

4. Тематическое планирование

Разделы	Темы		Дата проведения (уч. неделя)	Корректировка
	№ урока	Тема урока		
1.	2.	3.	4.	5.
Unité 1.	A chacun son mode de vie . У каждого свой образ жизни. (4 часа)			
	1.	<i>Qu'est-ce que le mode de vie? Partez du bon pied.</i> Что такое «образ жизни»? Вы на верном пути.	1	
	2.	<i>L'habitude est une seconde nature. Le loisir c'est pour la liberté d'action ?</i> Привычка как вторая натура. Отдых – это свобода действий?	2	

	3.	<i>Rester en forme est-ce facile?</i> <i>Le débat est ouvert: Qu'est-ce que c'est « la journée idéale » ?</i>	3	
		Трудно ли быть всегда в форме? Круглый стол «Что значит «идеальный день»?»		
	4.	<i>Faisonsle bilan.</i>	4	
		Повторение изученной лексики и грамматики		
Unité 2.	Etes-vous contents de vivre ? Довольны ли вы жизнью? (4 часа)			
	5.	<i>Ah ! que la vie est quotidienne !</i> <i>Savoir s'entendre, est-ce facile ?</i>	5	
		Ох! Эта повседневная жизнь! Трудно ли научиться слышать себя?		
	6.	<i>Le monde des jeunes, comment est-il?</i> <i>Ce qui embellit la vie, c'est l'amitié.</i>	6	
		Мир молодежи, какой он? Дружба украшает жизнь?		
	7.	<i>Etes-vous à l'aise à l'école ?</i> <i>La vie des ados : gros problèmes et petits bonheures ?</i>	7	
		Вам нравится в школе? Жизнь взрослых: большие проблемы и маленькие радости?		
	8.	<i>Faisonsle bilan.</i>	8	
		Повторение изученной лексики и грамматики		
Unité 3.	La beauté, est-ce important pour vous ? Важна ли для вас красота? (5 часов)			
	9.	<i>La beauté, qu'en pensez-vous ?</i> <i>Autant de tête, autant d'avis .</i>	9	
		Красота, что вы о ней думаете? Сколько людей, столько и мнений.		
	10.	<i>Les traces de la beauté, ou sont-elles ?</i> <i>La beauté, c'est le plaisir, le nécessité, le bonheur.</i>	10	
		Красота, где она? Красота – это удовольствие, необходимость, счастье.		
	11.	<i>L'endroit de vos rêves. Comment est-il ?</i> <i>Accordéz-vous l'importance à la beauté ?</i> <i>Le débat est ouvert: il nous manque de la beauté dans notre vie ...</i>	11	
		Уголок вашей мечты. Какой он? Круглый стол: Хватает ли нам красоты в жизни...		
	12.	<i>Faisonsle bilan.</i>	12	
		Повторение изученной лексики и грамматики		
	13.	<i>Контрольная работа 1.</i>	13	

Unité 4.	Faites une fête. Создайте себе праздник. (4 часа)		
14.	<i>Qu'est-ce que la fête pour vous? Chaque fête a son charme particulier .</i> Что для вас значит праздник? У каждого праздника свой особый шарм.	14	
15.	<i>Fêtes françaises, ça vous intéresse? La fête, rien n'est plus pareil !</i> Интересны ли вам французские праздники? Праздник, это что-то особенное!	15	
16.	<i>Organiser une fête, est-ce facile? Un cadeau: plein d'idées . Le débat est ouvert: Pourquoi aime-t-on les cadeaux ?</i> Трудно ли организовать праздник? Подарок – это масса идей. Круглый стол: Почему все любят подарки?	16	
17.	<i>Faisons le bilan.</i> Повторение изученной лексики и грамматики	17	
Unité 5.	La communication, est-elle à la portée de tous ? Доступны для вас средства коммуникации? (4 часа)		
18.	<i>Communication sans problèmes . Des séjours linguistiques, à quoi bon ?</i> Общение без проблем..Лингвистические познания, почему нет?	18	
19.	<i>Heureux qui communique. Le seul luxe est celui des relations humaines.</i> Счастливы те, кто общаются. Самое лучшее – это человеческие отношения.	19	
20.	<i>Pourquoi apprendre des langues étrangères ? Le débat est ouvert: Est-ce que l'anglais est la langue universelle de future ?</i> Почему необходимо изучать иностранные языки? Круглый стол: Английский язык – язык будущего для всех?	20	
21.	<i>Faisons le bilan.</i> Повторение изученной лексики и грамматики	21	
Unité 6.	Qu'est-ce qui vous aide à vous orienter dans le monde ? Что вам помогает ориентироваться в мире? (5 часов)		
22.	<i>Qu'est-ce qui vous aide à vous informer . Etes-vous curieux ?</i> Что вам помогает добывать информацию? Вы веселый человек?	22	

	23.	<i>Infos Jeunes.</i> <i>Les ados s'informent toujours, mais d'une façon différente.</i> Молодежные новости. Подростки постоянно получают информацию, но разными способами.	23	
	24.	<i>La télé est-ce la meilleure source d'information?</i> Телевидение – лучший источник информации?	24	
	25	<i>L'école, est-ce qu'elle vous aide à vous orienter dans le monde ?</i> Помогает ли вам школа ориентироваться в мире?	25	
	26.	<i>Faisons le bilan.</i> Повторение изученной лексики и грамматики	26	
Unité 7.	Tous différents, tous semblables... Все мы разные, все мы одинаковые... (5 часов)			
	27.	<i>Vivons-nous bien ensemble dans le monde aujourd'hui ?</i> Хорошо ли всем в мире живется?	27	
	28.	<i>Une richesse: être différents!</i> Богатство: быть разными!	28	
	29.	<i>Vivre en paix, est-ce possible?</i> <i>Le débat est ouvert: Vers un monde sans frontières ?</i> Можно ли жить в мире? Круглый стол: К миру без границ?	29	
	30	<i>Faisons le bilan.</i> Повторение изученной лексики и грамматики	30	
	31.	Контрольная работа 2.	31	
Unité 8.	Peut-on un jour réaliser son rêve ? Можно ли однажды реализовать свою мечту? (4 часа)			
	31.	<i>Rêves: fantasie ou réalité?</i> <i>Si j'avais la possibilité...</i> Мечты: фантазия или реальность? Если бы у меня была возможность...	32	
	32.	<i>Les rêves, c'est quelque chose de fabuleux.</i> Мечты, это что-то сказочное.	33	
	33.	<i>Etes-vous rêveur?</i> <i>Le débat est ouvert: Rêver ou faire des projets pour l'avenir ?</i> Вы мечтатель? Круглый стол: Мечтать или строить планы на будущее?	34	
	34.	Резервный урок. Повторение изученного материала по теме 8.	35	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК – «Dans le monde du français» авторы В.Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю. Денискина, И.Н.Кузнецова

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 **Учебник** - *Французский язык*. 5-й год обучения, 9 класс(Москва, «Дрофа», АО"Издательство "Просвещение"2021 г.)(Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации), авторы В.Н.Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, О.В.Кузнецова, И.Н.Кузнецова

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. **Книга для учителя** “Livres du professeur”
2. **Книга для чтения** “Livres de lecture”
3. **Аудио приложение** – CD MP3

Программа основного общего образования по французскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 144 с. - (Стандарты второго поколения)

4. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя, М.:Просвещение,2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://french-online.ru/>
2. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/>
3. <http://irgol.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <http://www.studyfrench.ru/support/tutorial/> <http://irgol.ru/>

Аудио приложение к линии УМК

В.Н. Шацких, и др. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/vertical/programs/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

1. Энциклопедии
2. Справочники. Программы
3. Методические и учебные пособия
4. Дидактический и раздаточный материал
5. Географические карты
6. Компьютер
7. Мультимедийный проектор